Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия»
Образовательная программа «Нейрохирургия взрослая, детская»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: R-FSNH	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Функциональная и стереотаксическая нейрохирургия»	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: нормальная анатомия, топографическая анатомия нервной системы, сосудистой системы головного мозга, гистология, нормальная физиология, пат.физиология	1.8	Семестр:
1.4	Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация	1.9	Количество кредитов (ECTS): 32
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Показания к применению функциональных и стереотаксических методов лечения в нейрохирургии. Виды хирургического метода лечения: открытые, пункционные и стереотаксические. Лечение мышечных дистоний, болевых синдромов, паркинсонизма, гиперкинезов. Хирургические лечение эпилепсии с использованием методов функциональной и стереотаксической нейрохирургии. Нейроимплантации: голубая стимуляция мозга, стимуляция коры головного мозга, спинного мозга.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование√		
3.2	Прием практических навыков у постели больного√		
4.	**Цели дисциплины**		
Сформировать у слушателя резидентуры по специальности «Нейрохирургия, в том числе детская» профессиональную компетентность в области нейрохирургической службы.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1.	Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.		
РО2.	Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.		
РО3.	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.		

РО4.	Общественное здравоохранение: действует в рамках правого и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.	
РО5.	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	
РО6.	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО1. РО2.	РО1: Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании нейрохирургической помощи, оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, обеспечить первичную и вторичную профилактику заболеваний нервной системы у пациентов (взрослые, дети), работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья населения.
	РО3. РО4.	РО4: Способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды нейрохирургов, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.
	РО5. РО6.	РО6: Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.

6.	**Подробная информация о дисциплине**				
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа, 4 Городская клиническая больница №1, ул. Металлистов 1Б/ Дауренбека Курманбекова 35 Областная детская больница, ул. Аргынбекова 125				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРП+СРР)			
		СРРП	СРР		
	192	624	144		
7.	**Сведения о преподавателях, клинических наставниках**				
№	Ф.И.О	Должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Научная степень, достижения

1.	Жаркинбекова Назира Асановна	Заведущий кафедры	nazirazhar @mail.ru	Неврология, реабилитология	К.м.н., профессор, автор 90 научных работ
2.	Медетов Еркин Жумагулович	Руководитель нейрохирургической службы городской клинической больницы №1, врач - нейрохирург	yerkin.medetov@gmail.com	Сосудистая, функциональная нейрохирургия нейрохирургия, нейроонкология, интервенционная нейрохирургия	доктор PhD, автор более 20 научных работ
3.	Бахтияров Аскар Косылбаевич	Заведующий отделением нейрохирургии областной клинической больницы, врач - нейрохирург	aseke-2030@mail.ru	Нейрохирургия, спинальная нейрохирургия	

8. Тематический план

№	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-я/1	**Практическое занятие. Тема** Этиология, патогенез, патофизиология, клинико-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жиля де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/1 день	**СРРН/СРР** Этиология, патогенез, патофизиология, клинико-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора,	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жиля де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.				(PF) портфолио	
1-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Этиология, патогенез, патофизиология, клинико-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жиля де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/2 день	**СРРН/СРР** Этиология, патогенез, патофизиология, клинико-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жиля де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Нормальная, топографическая анатомия головного мозга	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Этиология, патогенез, патофизиология, клинико-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жиля де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Особенности анатомии, строения по возрасту	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

1-я/3 день	**СРРН/СРР** Этиология, патогенез, патофизиология, клинико-неврологические и диагностические критерии болезни Паркинсона, эссенциального тремора, торсионной дистонии, эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств, болезни Жиля де ля Туретта, глиальных опухолей головного мозга, некурабельного болевого синдрома.	Особенности анатомии, строения по возрасту	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Особенности анатомии, строения по возрасту	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/4 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Особенности анатомии, строения по возрасту	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
1-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Особенности анатомии, строения по возрасту	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
1-я/5 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний,	Особенности анатомии, строения по возрасту	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.				(PF) портфолио	
2-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Физиология и патофизиология	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/1 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению болезни Паркинсона, вторичного паркинсонизма, других заболеваний, проявляющихся синдромом паркинсонизма, дистонии.	Физиология и патофизиология	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/2 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
2-я/3 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/4 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Физиология и патофизиология	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
2-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
2-я/5 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

З-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
З-я/1 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Техника и ньюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
З-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
З-я/2 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению эпилепсии, обсессивно-компульсивных расстройств.	Техника и ньюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
З-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

3-я/3 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/4 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
3-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
3-я/5 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению первичных опухолей центральной нервной системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/1	**Практическое занятие. Тема**	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰.

день	Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушении нервной системы.					Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/1 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушении нервной системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушении нервной системы.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/2 день	**СРРН/СРР** Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушении нервной системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушении нервной системы.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/3 день	**СРРН/СРР**	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Стандарты и клинические рекомендации по лечению гиперкинетических нарушении нервной системы.				Формирование (PF) портфолио	
4-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/4 день	**СРРН/СРР** Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
4-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
4-я/5	**СРРН/СРР** Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL	Презентация. Формирование (PF) портфолио

день	лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.				Презентация. Формирование (PF) портфолио	
5-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/1 день	**СРРН/СРР** Диагностические возможности и недостатки рентгеновской МРТ, КТ, ПЭТ и других методов лучевой диагностики в диагностике заболеваний центральной нервной системы. Показания и противопоказания к использованию современных методов лучевой диагностики у пациентов с различными заболеваниями центральной нервной системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	PO4 PO5 PO6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	PO1 PO2 PO3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

5-я/2 день	**СРРН/СРР** Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/3 день	**СРРН/СРР** Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
5-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/4 день	**СРРН/СРР** Принципы стереотаксического метода проведения операций на головном мозге и виды стереотаксических операций. Показания для проведения стереотаксических операций при заболеваниях центральной нервной системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

5-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
5-я/5 день	**СРРН/СРР** Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/1 день	**СРРН/СРР** Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Нейровизуализация и оперативное лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

6-я/2 день	**СРРН/СРР** Принципы и порядок оказания неотложной помощи пациентам при проведении стереотаксических операций.	Нейровизуализация и оперативное лечение	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Нейровизуализация и ньюансы оперативного лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/3 день	**СРРН/СРР** Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Нейровизуализация и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
6-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Нейровизуализация и оперативное лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/4 день	**СРРН/СРР** Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Нейровизуализация и оперативное лечение	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

6-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Особенности терапии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
6-я/5 день	**СРРН/СРР** Классификация стереотаксических аппаратов и стереотаксических систем. Устройство и порядок работы со стереотаксическими системами ПОАНИК, НИЗАН, Laitinen, CRW, Richert-Mundinger, ZamoranoDujovny).	Особенности введения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Особенности терапии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/1 день	**СРРН/СРР** Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Особенности введения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Современные представления об этиологии и патогенезе	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

7-я/2 день	**СРРН/СРР** Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Современные представления об этиологии и патогенезе	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Нейровизуализационные методы исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/3 день	**СРРН/СРР** Устройство и порядок работы с безрамными навигационными системами и стереотаксическими роботами. Методы выполнения стереотаксических воздействий. Методика стереоэлектроэнцефалографии.	Нейровизуализационные методы исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
7-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Виды оперативного лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/4 день	**СРРН/СРР** Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Особенности терапии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	. Формирование (PF) портфолио а или презентации

7-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
7-я/5 день	**СРРН/СРР** Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/1 день	**СРРН/СРР** Принципы использования глубинной стимуляции мозга. Современную имплантируемую аппаратуру для глубинной стимуляции мозга.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

8-я/2 день	**СРРН/СРР** Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/3 день	**СРРН/СРР** Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Неврологический осмотр и интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
8-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для стереотаксических криодеструкций и термоабляций.	Виды оперативного лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/4 день	**СРРН/СРР** Устройство и порядок работы с устройствами для дистантного стереотаксиса «Гамма-нож» и «ExAblate Neuro». Методики и аппараты для	Особенности терапии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	стереотаксических криодеструкций и термоабляций.					
8-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Особенности терапии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
8-я/5 день	**СРРН/СРР** Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Особенности терапии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/1 день	**СРРН/СРР** Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
9-я/2 день	**СРРН/СРР** Основные принципы стереотаксической нейрохирургии. История развития стереотаксиса. Методики стереотаксического наведения. Структурымишени. Стереотаксические атласы.	Виды оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/3 день	**СРРН/СРР** Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.		РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
9-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Общее понятие. Классификация	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/4 день	**СРРН/СРР** Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ),	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио презентации

	используемые при подготовке стереотаксических операций.					
9-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Нейровизуализационные методы исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9-я/5 день	**СРРН/СРР** Стереотаксическая нейровизуализация. Методы нейровизуализации (КТ, МРТ, ПЭТ), используемые при подготовке стереотаксических операций.	Нейровизуализационные методы исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/1 день	**СРРН/СРР** Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы. **Рубежный контроль №1**	Виды оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио Тестирование. Прием практических навыков.

10-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/2 день	**СРРН/СРР** Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Особенности введения пациентов	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/3 день	**СРРН/СРР** Стереотаксическая нейровизуализация. Корегистрация изображений. Стереотаксическое планирование. Стереотаксические локализаторы.	Особенности введения пациентов	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Особенности терапии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
10-я/4 день	**СРРН/СРР** Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Особенности терапии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
10-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
10-я/5 день	**СРРН/СРР** Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Виды оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/1 день	**СРРН/СРР** Современные стереотаксические системы. Рамные стереотаксические системы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

11-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Виды оперативного лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/2 день	**СРРН/СРР** Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Общее понятие. Классификация. Статистика	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/3 день	**СРРН/СРР** Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Виды оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

11-я/4 день	**СРРН/СРР** Современные стереотаксические системы. Безрамные стереотаксические системы.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
11-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Тактика оперативного лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
11-я/5 день	**СРРН/СРР** Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Тактика оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/1 день	**СРРН/СРР** Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

12-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/2 день	**СРРН/СРР** Современные стереотаксические системы. Безрамная стереотаксическая нейровизуализация для рамных стереотаксических систем.	Особенности терапии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/3 день	**СРРН/СРР** Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

12-я/4 день	**СРРН/СРР** Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
12-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
12-я/5 день	**СРРН/СРР** Выполнение стереотаксических операций. Показания к стереотаксическим операциям.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/1 день	**СРРН/СРР** Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

13-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/2 день	**СРРН/СРР** Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/3 день	**СРРН/СРР** Выполнение стереотаксических операций. Организация и оборудование стереотаксической операционной.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

13-я/4 день	**СРРН/СРР** Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
13-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
13-я/5 день	**СРРН/СРР** Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/1 день	**СРРН/СРР** Выполнение стереотаксических операций. Предоперационная подготовка. Методы стереотаксических воздействий.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/2	**Практическое занятие. Тема**	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$

день	Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.					Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/2 день	**СРРН/СРР** Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Профилактика и лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/3 день	**СРРН/СРР** Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Профилактика и лечение	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
14-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.	Профилактика и лечение	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/4 день	**СРРН/СРР**	Профилактика и лечение	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Презентация. Формирование (PF) портфолио

	Выполнение стереотаксических операций. Стереотаксические деструкции. Глубинная стимуляция мозга.				Формирование (PF) портфолио	
14-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
14-я/5 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Интерпретация нейровизуализационных методов исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Общее понятие.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/1 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Лечение	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Общее понятие.	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
15-я/2 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции по поводу двигательных нарушений.	Применение	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/3 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
15-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/4 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при эпилепсии.	Виды лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

15-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Лечение осложнении	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
15-я/5 день	**СРРН/СРР** Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Лечение осложнении	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/1 день	**СРРН/СРР** Дистантный стереотаксис. Фокусированный ультразвук.	Техника и ньюансы оперативного лечения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Особенности терапии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

16-я/2 день	**СРРН/СРР** Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Особенности терапии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Общее понятие. Статистика	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/3 день	**СРРН/СРР** Опухоли головного мозга, диагностика, современные подходы к лечению опухоли головного мозга, хирургическое лечение опухоли головного мозга.	Нейровизуализационные методы исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.	Классификация. Профилактика	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/4 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.	Классификация. Профилактика	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
16-я/5	**Практическое занятие. Тема**	Классификация. Профилактика	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰.

день	Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.					Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
16-я/5 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при опухолях головного мозга.	Классификация. Профилактика	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Нейровизуализационные методы исследования	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/1 день	**СРРН/СРР** Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Нейровизуализационные методы исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Виды лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/2 день	**СРРН/СРР** Дистантный стереотаксис. Стереотаксическая радиохирургия.	Нейровизуализационные методы исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация.	Презентация. Формирование (PF) портфолио

					Формирование (PF) портфолио	
17-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Виды лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/3 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Нейровизуализационные методы исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Виды лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
17-я/4 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при болевых синдромах.	Нейровизуализационные методы исследования	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
17-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Виды лечения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
17-я/5 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Особенности терапии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Особенности течения и терапии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/1 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при инсультах.	Особенности течения и терапии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Особенности течения и терапии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/2 день	**СРРН/СРР** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Особенности течения и терапии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио

18-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/3 день	**СРРН/СРР** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Возможности использования стереотаксической техники при открытых операциях на головном мозге.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
18-я/4 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Алгоритм диагностики по клиническим протоколом диагностики и лечения МЗ РК	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
18-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Особенности терапии	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360⁰. Тематический разбор больного..

						Решение ситуационных задач.
18-я/5 день	**СРРН/СРР** Функциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при психических расстройствах.	Особенности терапии	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19-я/1 день	**СРРН/СРР** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19-я/2 день	**Практическое занятие. Тема** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360$^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19-я/2 день	**СРРН/СРР** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические биопсии при очаговых изменениях головного мозга.	Общее понятие. Техника выполнения	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование	Презентация. Формирование (PF) портфолио

					(PF) портфолио	
19-я/3 день	**Практическое занятие. Тема** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19-я/3 день	**СРРН/СРР** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19-я/4 день	**Практическое занятие. Тема** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
19-я/4 день	**СРРН/СРР** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Локальные стереотаксические деструкции при опухолевых поражениях головного мозга.	Стационарная помощь	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
19-я/5 день	**Практическое занятие. Тема** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах.	Стационарная помощь	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка 360^0. Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.

19-я/5 день	**СРРН/СРР** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах.	Стационарная помощь	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио
20-я/1 день	**Практическое занятие. Тема** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах.	Стационарная помощь	РО1 РО2 РО3	2	CBL	Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
20-я/1 день	**СРРН/СРР** Нефункциональная стереотаксическая нейрохирургия. Стереотаксические операции при внутримозговых гематомах, абсцессах, кистах. **Рубежный контроль №2**	Стационарная помощь	РО4 РО5 РО6	6,5/1,5	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио	Презентация. Формирование (PF) портфолио Тестирование. Прием практических навыков.

9.	**Методы обучения и формы контроля**	
9.1	**Практические занятия**	CBL. Устный опрос. Оценка $360^{0.}$ Тематический разбор больного.. Решение ситуационных задач.
9.2	**СРРН/СРР**	Научное ориентированное обучение - RBL Презентация. Формирование (PF) портфолио
9.3	**Рубежный котроль**	Тестирование. Прием практических навыков.
10.	**Критерии оценок**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Курация пациента: диагностирует клинический диагноз, назначает план нейрохирургического лечения, использует методы нейрохирургических операций на стационарном уровне оказания медицинской помощи взрослым и детям.	1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам.	1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования: 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями.
РО2	Коммуникация и коллаборация: эффективно взаимодействует с пациентом, его окружением-родственниками, смежными специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах и консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями.	1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2.Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами.	1.Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе

РО3	Безопасность и качество: оценивает риски и использует наиболее эффективные методы исследования (МРТ, КТ головного и спинного мозга, позвоночника, ПЭТ, ЭНМГ, ЭЭГ, УЗДГ, ТКДГ, КТ ангиографию) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.	1. Не способен оценивать риск медикаментозной, нейрохирургической инвазивной терапии. 2.Не использует наиболее эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.	1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии нейрохирургическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств.
РО4	Общественное здравоохранение: действует в рамках правого и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Нейрохирургия, взрослая, детская», оказывает базовую	1.Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК	1.Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по	Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК	Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология».

	нейрохирургическую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд.	по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах.	специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.	2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах.
РО5	Исследования: формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по нейрохирургии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; 3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.	1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.	1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.

			исследовательской команды.		
РО6	Обучение и развитие: обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных и отечественных научно-практических конференциях, конгрессах, форумах.	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.	1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.

10.2 Методы и критерий оценивания

Чек лист практического занятия

	Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
1	**Устный опрос /Собеседование**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошиб неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисципл и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам
		Хорошо соответствует оценкам:	Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при отв допускал неприципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные сам резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.

		B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	70-89% правильных ответов по тестам
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанн преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научн терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибкам Менее 50% правильных ответов по тестам
2	**Оценка 360⁰ Наставника:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении тщательно берет задания;

			Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогае разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний кпроисходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированны образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.

		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал; Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы; Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процесс обсуждения, тщательно принимает задания; Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместн вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость; Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушани неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигнал Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;
			Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции); Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.

	Оценка 360⁰ Заведующий отделением:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процеду
	Оценка 360⁰ резидент:	Отлично соответствует оценкам:	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;

		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
	Оценка 360⁰ Дежурный врач:	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.

		Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.

3	**Тематический разбор больного**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценк нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательност умение правильно оценивать и делать логические выводы) - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечени с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий
			- согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценк нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательност умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечени учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценк нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательност умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования

		D- (1,0; 50-54%)	- обосновал свой диагноз
			- выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечени учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценк 2,45 и ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правильн оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно КПДиЛ составил план инструментальных исследований - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обосновал свой диагноз
			- выставил заключительный диагноз - согласно КПДиЛ составил план лечения - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечени с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно КПДиЛ составил план профилактических мероприятий - согласно КПДиЛ и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

4	**Ситуационные задачи**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровн оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): в полном объеме выполнил задание, точност последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обоснова свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов
			- противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно Протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровн оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): в полном объеме выполнил задание, точност последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обоснова свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препарато - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий
			- согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил пл профилактических мероприятий

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровн оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): в полном объеме выполнил задание, точност последовательность, умение правильно оценивать и делать логические выводы): - определил основные проблемы пациента - оценил анамнестические данные - оценил данные физикального обследования - выставил предварительный диагноз - согласно протоколу составил план лабораторных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лабораторных исследований - согласно протоколу составил план инструментальных исследований - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план инструментальных исследований - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - обоснова свои выводы - выставил заключительный диагноз - согласно протоколу составил план лечения - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план лечения с учетом: - фармакодинамики препаратов - взаимодействия препаратов - противопоказаний - возрастных особенностей - коморбидных состояний - согласно протоколу составил план профилактических мероприятий - согласно протоколу и данным научных достижений по данной проблеме составил план профилактических мероприятий
		Неудовлетворительно соответствует оценкам:	Резидент не ориентируется в проблемах пациента. Не проработал материалы Клинического протокола (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45

		FX (0,5; 25-49%) **F (0; 0-24%)**	ниже): в полном объеме выполнил задание, точность, последовательность, умение правил оценивать и делать логические выводы)
		Чек-лист СРРН/СРР	
5	**Анализ научной статьи**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзо (имеет четкую информацию по каждой идее). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонац эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффектив использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта).
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) C- (1,67; 60 - 64%) D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснений результа исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: по громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использова трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта).
		Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%), F (0; 0 - 24%)	Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Реч (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты.
6	**Презентация темы:**	Отлично соответствует оценкам:	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайд Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичн
		A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при отв на вопросы во время обсуждения.

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайд Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичн При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет.
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайд Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защ автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использов менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допуска грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.
7	**Формирование (PF) портфолио**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правил оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней

			- выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность от правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях
			- работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах

		Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отч правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): - клиническая нагрузка: - работа с КМИС - правильная формулировка диагноза - диагностические мероприятия - интерпретация результатов лабораторных исследований - интерпретация результатов инструментальных исследований - лечение - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременност точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных)
Рубежный контроль			
8	**Тестирование**	Тестирование оценивается по многобалльной системе	
Чек лист приема практических навыков			

9	**Прием практических навыков:**	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация

		C+ (2,33; 70-74%)	- перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Параметры оценивания: - провел опрос пациента - провел общий осмотр - провел физикальное обследование по органам и ситемам: - дыхательная система: - пальпация - перкуссия - аускультация - система кровообращения: - пальпация - перкуссия - аускультация - ЖКТ: - пальпация - перкуссия - аускультация - мочевыделительная система: - пальпация

			- перкуссия - аускультация - эндокринная система: -пальпация - перкуссия) - правильно интерпретировал результаты лабораторных исследований - правильно интерпретировал результаты инструментальных исследований - эффективно использовал коммуникативные навыки - дал грамотное заключение
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки.

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Неврология және нейрохирургия : оқулық: 2 томдық. I том / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; жауапты ред. М.Ғ. Абдрахманова; қазақ тіліне ауд. Ш.К. Омарова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 488 б. - ISBN 978-5-9704-3431-4. https://rmebrk.kz/book/1177695 2. Введение в клинику. Т.1 [Текст] : учебник / С. М. Кабиева ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 312 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/E89E9190-010B-45D2-B0C4-8F878A9DBC9B/ 3. Неврология и нейрохирургия.В 2 ч. Ч.1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы [Текст] : учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. - 304 с. – http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/A7D58192-BF0E-41CC-BFC7-DA250FCC66F8/ 4. Скорая медицинская помощь и тактика ведения больных при неврологических заболеваниях [Текст] : руководство / А. А. Дубицкий ; 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2014. - 172 с. - http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/F1A9F1C4-5083-48AB-9E03-5C4DDBD64E5A/ 5. Реабилитация в неврологии [Текст] : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 416 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/054C956D-5B73-4EDB-80C2-FB64BE4D81DD/ 6. Неврологические симптомы, синдромы, симптомокомплексы и болезни [Текст] : справ. / Е. И. Гусев, Г. С. Бурд, А. С. Никифоров. - М. : Медицина, 1999. - 880 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/45AA6271-1225-4E7F-B069-F1CBE607E541/ 7. Ранняя диагностика и хирургическое лечение врожденных пороков развития центральной нервной системы [Текст] : монография / Г. М. Еликбаев. - Шымкент : Алем, 2019. - 140 с. - http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/51A6EA07-9301-4488-8269-9CED2C0F79B3/ 8. Патоморфологическая диагностика опухолей центральной нервной системы [Текст] : метод. рек. / Б. Б. Жетписбаев, А. О. Кожахметова. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2020. - 57 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/6745911D-F7D8-4A0D-B2E9-4F90A79EFA69/

	9. Патоморфологическая диагностика опухолей центральной нервной системы [Текст] : метод. рек. / Б. Б. Жетписбаев, А. О. Кожахметова. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2020. - 57 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/6745911D-F7D8-4A0D-B2E9-4F90A79EFA69/ 10. Хирургическое лечение опухолей грудного отдела позвоночника [Текст] : монография / С. К. Акшулаков, Т. Т. Керимбаев, В. Г. Алейников. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2019. - 255 с. http://sklib.skma.kz/lib/document/MED/2BA24A84-6683-4B05-A045-190A81E04659/
Журналы (электронные журналы)	https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
Литература	**Основная литература** 1. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология [Мәтін] :оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия [Мәтін] :оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақтіл. ауд. Ш. К. Омарова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет. 3. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т.1 [Текст] : учебник / С. М. Кабиева. - ; Утв. и рек. к изд. Ученым Советом КГМУ. - Алматы : Эверо, 2014. - 312 с **4.** Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия.В 2 ч. Ч.1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы [Текст] : учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нургужаев. - ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. - 304 с **Дополнительная литература** 1. Дубицкий, А. А.Скорая медицинская помощь и тактика ведения больных при неврологических заболеваниях [Мәтін] : руководство / А. А. Дубицкий. - ; 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2014. - 172 с. 2. Епифанов, В. А. Реабилитация в неврологии [Текст] : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 416 с. : ил. 3. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни [Текст] : энциклопедический справ. / Е. И. Гусев, А. С. Никифоров, П. Р. Камчатнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 1040 с. 4. Еликбаев, Г. М. Ранняя диагностика и хирургическое лечение врожденных пороков развития центральной нервной системы [Текст] : монография / Г. М. Еликбаев. - Шымкент : Алем, 2019. - 140 с. 5. Жетписбаев Б. Б. Патоморфологическая диагностика опухолей центральной нервной системы : метод. рек. / Б. Б. Жетписбаев, А. О. Кожахметова. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2020. - 57 с Акшулаков С.К. 6. Хирургическое лечение опухолей грудного отдела позвоночника : монография / С. К. Акшулаков, Т. Т. Керимбаев, В. Г. Алейников. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2019. - 255 с

12.	**Политика дисциплины**

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения, заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был».

Запрещается:

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара;

громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**	
1.	Справочник-путеводитель	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-
14.	**Утверждение и пересмотр**	

Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № 7 25.06.25	Ф.И.О. руководителя БИЦ **Дарбичева Р.И.**	Подпись
Дата одобрения на АК по направлению терапии	Протокол № 6а 27.06.2025	Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии **Кауызбай Ж.А.**	Подпись
Дата утверждения на кафедре	Протокол № 11 10.06.2025	Ф.И.О. заведующего кафедры **Жаркинбекова Н.А.**	Подпись